

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Можгинского
района «Пычасский детский сад №2»
(МБДОУ «Пычасский детский сад № 2»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Пычасский
детский сад №2»
(протокол от 11 апреля
2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Пычасский детский сад №2»
М.В.Яковлева
Приказ № 4-од
12 апреля 2024 г.



Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
МО
«Муниципальный округ
Можгинский район
Удмуртской Республики»
Е.Е.Петрова



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Можгинского района»
«Пычасский детский сад №2» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Можгинского района «Пычасский детский сад №2» (МБДОУ «Пычасский детский сад №2»)
Руководитель	Яковлева Мария Валерьевна
Адрес организации	427780, Удмуртская республика, Можгинский район, с. Пычас, ул. Советская, д.31
Телефон, факс	834139 7-15-78
Адрес электронной почты	ds2pychas@mail.ru .
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1991 год
Лицензия	серия 18Л01 № 0001507 регистрационный № 1535 дата выдачи 11 октября 2016 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Можгинского района «Пычасский детский сад № 2» (далее — Детский сад) расположено в центре села вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1671 кв. м, и используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 109 воспитанников в возрасте от 1,2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста — 12 детей;
- 1 младшая группа — 16 детей;
- 2 младшая группа — 16 детей;
- средняя группа — 18 детей;
- старшая группа — 25 детей;
- подготовительная к школе группа — 22 ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	72	84,7%

Неполная с матерью	13	15,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	7,05%
Два ребенка	36	42,35%
Три ребенка и более	43	50,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	«Топотушки» старшая группа	Кружок	4-5 лет	16	14	+	-
1.2	«Топотушки» подготовительная группа	Кружок	6-7 лет	16	16	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Легкоатлетический»	Секция	6-7 лет	0	20	-	-
	Научно-техническое						
2.1	Конструирование с использованием Робототехники	Кружок	6-7	8	8	-	+
3	Этнокультурное						
3.1	«Визьпог»	Кружок	6-7	25	26	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Права и обязанности заведующего Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Пычасский детский сад №2»

Наименование органа	Функции
Заведующий	-организует осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; -организует обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении; -организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; -организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата; -утверждает штатное расписание; принимает на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников; -решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную Уставом. -заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • Реализация государственной политики по вопросам образования; • Совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; • Определение основных направлений развития Учреждения, повышение качества и эффективности

	образовательного процесса; • Принятие решения о создании кружков и др.; • разработка и принятие образовательных программ Учреждения; • принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; • обсуждение и принятие учебного плана; • принятие решений о переводе из группы в группу; • вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс. • Иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения.
Общее собрание коллектива Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития; • вносит рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; • вносит рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения заслушивает отчет заведующего Учреждения о его исполнении; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении на добровольной основе создан

-совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Полномочия, порядок организации их деятельности и состав данных органов устанавливаются по согласованию с руководителем (заведующим) Учреждения соответственно - Общим собранием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок учета мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется Уставом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	39	35,7	62	56,9	8	7,3	109	92,7
Качество освоения образовательных областей	41	37,6	64	58,8	4	3,6	109	96,4

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в 2021-2022, 2022-2023 учебном году были: формирование технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструирования, начал робототехники и мультстудии;

Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их здоровья через взаимодействие с

семьями воспитанников., повышение профессиональной компетенции педагогов по внедрению STEM-технологий .

Поставленные задачи решаются в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы
- самообразование

В рамках решения годовых задач с педагогами проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет, ведения группы в соцсетях «Вконтакте»).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога через использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Педагогами используются такие технологии ,как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технологии предметно – развивающей среды;
- ТИКО – технологии.
- STEM-технологии

Таким образом, на сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Вывод: Педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады, занимались проектной деятельностью, делали обзор профессиональных журналов, проводили мастер – класс, семинар – практикум. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном, республиканском уровне . Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что многие педагоги используют социальные сети для знакомства родителей с жизнью группы, традиционно используют индивидуальные консультации, наглядность в « Уголке для родителей» (папки – передвижки, буклеты и др.)

Кроме этого , нами были проведена система мероприятий, которая была направлена на сближение обеих сторон. Было проведено два общих родительских собрания, одно из которых было посвящено ознакомлению родителей со STEM-технологией и родительские собрания в группах.

Дети вместе с родителями участвовали в таких мероприятиях детского сада и района , как участие республиканском сетевом проекте " Птичья мастерская", Участие в межрайонной онлайн - акции “ Подарите любимым ромашки”, посвященный Дню семьи, любви и верности, конкурс рисунков, организация и проведение новогодних праздников, летнего спортивного досуга, участвовали в субботниках по благоустройству территории ДОУ. Приняли участие в районных конкурсах и выставках.

Вывод: таким образом, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, изучение и внедрение STEM-технологий, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Данное направление следует продолжить и в следующий учебный год , а также использовать новые формы и методы по взаимодействию ДОУ с родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С 01 сентября 2023 года все детские сады перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). Минпросвещения приказом от 25.11.2022г. № 1028 утвердило новую ФОП ДО.

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад

Поэтому Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Пычасский детский сад №2» была также переработана и введена в работу с сентября 2023 года. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме этого были переработаны следующие нормативно – правовые документы в ДОУ:

- Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

-Календарный план воспитательной работы является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ;

- Рабочие программы воспитателей ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Пычасский детский сад №2» разработана в соответствии с:

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изм. и доп., от 21.01.2019 года, от 08.11.2022 года).

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Сан ПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

- Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации общественного питания населения» утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

-Профессиональным стандартом педагога;

- Уставом детского сада утвержденный постановлением Администрации муниципального образования «Можгинский район» от 15.06.2015 № 688

Задача программы с учетом ФОП ДО – ввести акцент на «формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных обязанностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Разработанная программа предусматривает включения воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими в Удмуртии.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Удмуртской республики (своего города, поселка);

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка в пяти образовательных областях : социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Соблюдено процентное отношение объем обязательной части основной образовательной программы и формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими направлениями:

- включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики:

- использование парциальных программ: образовательной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»

В основной образовательной программе содержится учебно-методический комплекс: список методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе.

С 2023 учебного года МБДОУ «Пычасский детский сад №2» был присвоен статус федеральной инновационной площадки АОУ ДПО УР ИРО по теме инновационного проекта

" Преемственность дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО»

В данный проект включилась Пычасская СОШ, где наши организации будут взаимодействовать друг с другом, делиться практическими и методическими наработками в процессе преемственности обучения детей в детском саду и начальной школе.

Педагогический коллектив ДОУ в течение 3 лет изучил и использовал в своей работе «Парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество», авторы Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Авериним.

Вывод: таким образом, образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Пычасский детский сад №2» показывает: как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создается собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников; какие новые педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются индивидуальные особенности и возможности воспитанников.

Данную образовательную программу не следует рассматривать как однажды написанную и не подлежащую коррекции. Структура и содержание образовательной программы определяется, как правило, на срок 3-5 лет, но при необходимости корректируется педагогами в соответствии с реальными изменяющимися условиями ежегодно.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) становится все более актуальным в связи с изменениями в системе образования и внедрением новых стандартов. ФОП ДО направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для каждого ребенка, а также на укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями.

Актуальность взаимодействия с родителями обусловлена следующими факторами:

1. Обеспечение участия родителей в образовательном процессе: родители являются ключевыми участниками образовательного процесса и должны быть вовлечены в принятие решений, связанных с образованием их детей. Взаимодействие с родителями помогает лучше понять их потребности и ожидания, что позволяет более эффективно планировать и организовывать образовательный процесс.

2. Повышение качества образования: эффективное взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятной атмосферы в детском саду, что, в свою очередь, положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей.

3. Оказание поддержки и помощи родителям: взаимодействие с родителями также предоставляет возможность предоставить информацию о различных аспектах дошкольного образования, таких как развитие ребенка, методы обучения, особенности адаптации к детскому саду и т. д.

3. Укрепление партнерства между детским садом и родителями: регулярное взаимодействие с родителями позволяет укрепить доверительные отношения и создать атмосферу сотрудничества между образовательным учреждением и семьей каждого ребенка.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

-Диагностико - аналитическое направление (опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей);

-Просветительское направление (групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,

консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей)

- Консультационное направление (специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО)

Родители становятся активными участниками всех дел в группах, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

С этой целью используются активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания; круглые столы;
- консультации; анкетирование
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

Досуговая деятельность. В работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- праздники « 8 марта», « День Народного единства», « День народного платя»
- спортивные досуги « 23 февраля», « А ну-ка, мальчики»

- развлечения « День Смеха», « В гостях у Лопшо Педуны», « Масленица».

Наш педагогический коллектив продолжает работу над педагогическим проектом «Взаимодействие ДООУ и семьи в приобщении дошкольников к культуре родного края». В рамках этого проекта были проведены такие мероприятия для детей и педагогов:

-участие педагогов в районном конкурсе чтецов "Кыл"; участие в республиканском флешмобе « Читаем Кузебая Герда и Ашальчи Оки» посвященному 125 – летию удмуртских поэтов

- участие в районном конкурсе « Удмурт крезьгуро шудонъёс»

-участие детей ,педагогов и родителей в дистанционной онлайн – игре «Мечтай, исследуй, размышляй» для детских садов Можгинского района

Хочется верить, что наши дети вырастут настоящими патриотами своей Родины.

В качестве педагогической пропаганды создан наглядно-демонстрационный стенд «Уголок для родителей». Там размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания.

Родители детского сада активные участники в различных муниципальных конкурсах:

- районном конкурсе " Жизнь прекрасна, когда на дороге безопасно"
- участие районном конкурсе « Славься Отечество»
- участие в районном этапе Республиканского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
- участие в районном конкурсе “ Новогодний символ”,

Родители добросовестно и творчески отнеслись ко всем конкурсам, все работы были интересные и красочные.

В течении года проводились родительские собрания по следующим темам: «Подготовка к школе», «STEM – территория успеха», «Взаимодействие с детьми», «О переходе детей в первый класс», «Ранняя профориентация дошкольников».

С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда групп. Оформлены учебные зоны в группах, пополнили игровые уголки, приобрели учебные пособия и дидактический материал по STEM - технологиям .

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

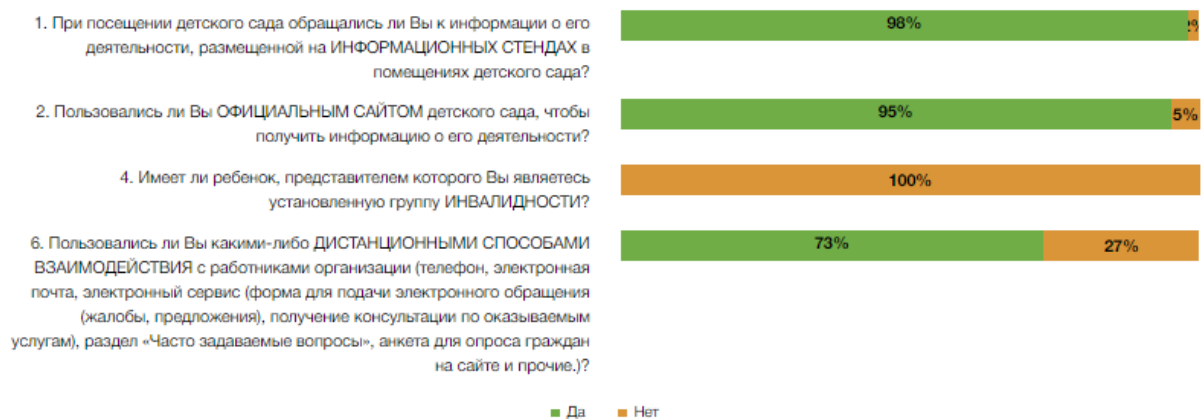
Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участием в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

2.3 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО.

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 42 родителя / законных представителей воспитанников ДОО (охват 40%).

Проводимый анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО показал следующее:

1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты



1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3.35	87.10	3.63	96.77
Образовательная программа	3.34	83.87	3.74	96.77
Содержание образовательной деятельности	3.52	88.71	3.71	98.39
Образовательный процесс	3.56	91.94	3.65	96.77
Образовательные условия	3.69	95.16	3.66	96.77
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.69	70.97	2.85	77.42
Взаимодействие с родителями	3.76	93.55	3.81	96.77
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.90	95.16	3.94	95.16
Управление и развитие	3.42	87.10	3.47	88.71

Вывод: Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества показывает, что по всем областям качества родители дают неплохой показатель. Из данных показателей особое внимание следует уделить области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». На данный момент в ДОО нет детей, нуждающихся в разработке специальной коррекционной (адаптированной) программы, но данная коррекционная работа и /или инклюзивного образования включена в образовательную программу ДОО , которая действует с 2023 по 2028 год.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

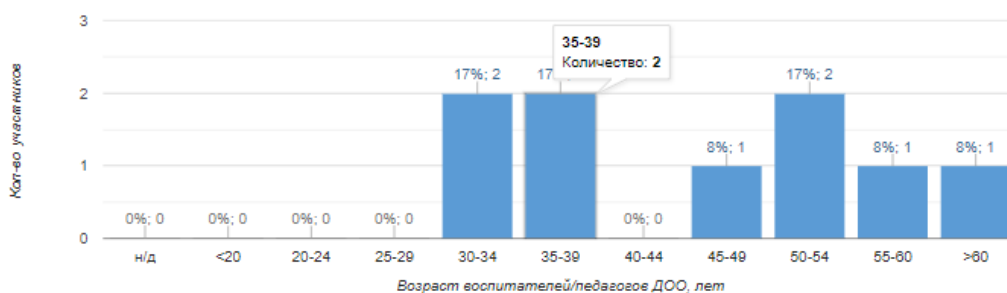
Анализируя данные о кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выявлено: по штатному расписанию 9 ставок воспитателей; 1,5 ставки музыкального руководителя; 0,5 ставки учителя-логопеда; 0,5 ставки методиста.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 педагога детского сада из запланированных 3 педагогов. На 30.12.2023 1 педагог проходит заочное обучение в ВУЗе.

В течении последних 3-х лет курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогический работников, форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками- очная;.

4.2.2. Возраст воспитателей/педагогов ДОО, лет

Данные о возрасте предоставили 9 воспитателей/педагогов ДОО из 12.



4.2.4. Имеющиеся уровни образования у воспитателей/педагогов ДОО

Данные об образовании предоставили 9 воспитателей/педагогов ДОО из 12.

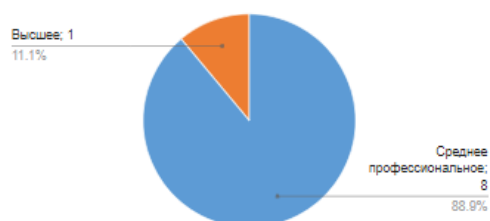
Уровень образования		чел.	доля**
Среднее*		9	75%
Среднее профессиональное (имеется диплом)	Педагогическое	9	75%
Высшее (имеется диплом)	Педагогическое	1	8%

*Несмотря на пометку о том, что нужно отметить ВСЕ имеющиеся виды образования, воспитатели/педагоги ДОО часто не отмечают, что имеют диплом о среднем образовании.

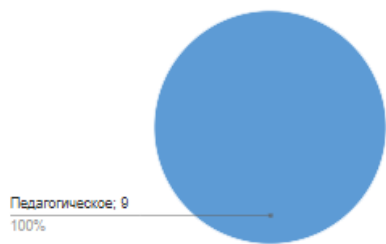
**Сумма по столбцу не совпадает с общим количеством воспитателей/педагогов в ДОО, т.к. у одного сотрудника может быть несколько уровней образования.

+

4.2.5. Наивысший уровень образования воспитателей/педагогов ДОО



4.2.6. Наличие педагогического образования (не только наивысший уровень образования)

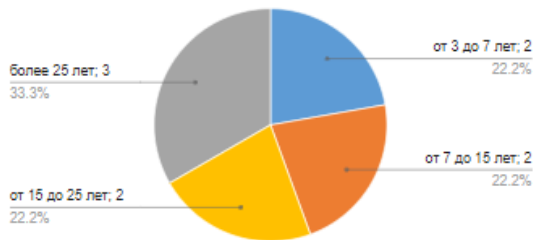


4.2.7. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации воспитателей/педагогов ДОО

Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации	Образование воспитателя/педагога		ИТОГО	
		Педагогическое			
		человек	доля	человек	доля
Педагогическое	Педагогическое	1	8%	1	8%
Н/Д		8	67%	8	67%

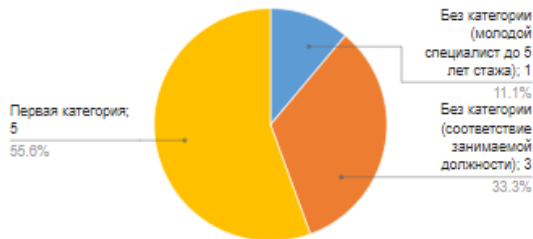
В том числе за последние 5 лет профессиональную переподготовку прошло 0 воспитателей/педагогов ДОО (0% от общего количества педагогических работников, 0% от общего количества сотрудников ДОО), повышение квалификации – 8 воспитателей/педагогов ДОО (67% от общего количества педагогических работников, 0% от общего количества сотрудников ДОО.)

4.2.9. Общий педагогический стаж воспитателей/педагогов ДОО

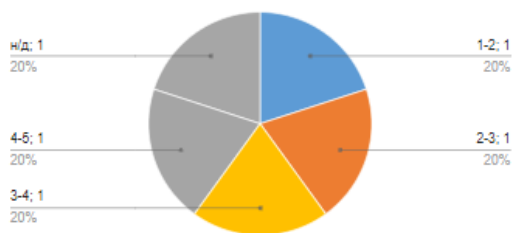


+

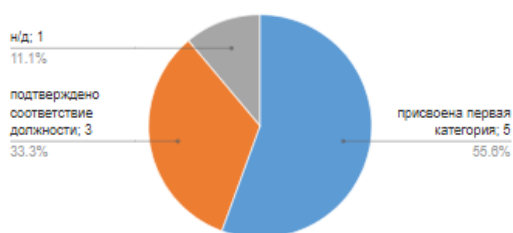
4.2.10. Квалификационная категория воспитателей/педагогов ДОО



4.2.11. Время, прошедшее после последней аттестации



4.2.12. Результат последней аттестации



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Своим опытом работы по применению педагогических технологий педагоги делятся

- республиканском семинаре « Система профориентационной работы обучающихся как мера повышения мотивации к обучению» с выступлениями на следующие темы:

«STEM – образование как ориентир на перспективное детство», « Система профориентационной работы обучающихся как мера повышения мотивации к обучению», « Опыт работы по созданию образовательного STEM – пространства в дошкольной организации»

- выступление на республиканском семинаре в г.Ижевске на базе АОУ ДПО УР ИРО «Модель внедрения Программы (STEM) в ДОУ»

- участие в работе межрегионального семинара « Реализация подходов STEM – образования в проекте Студия развития.

Таким образом, на сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Вывод: Педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады, занимались проектной деятельностью, делали обзор профессиональных журналов, проводили мастер – класс, семинар – практикум. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном, республиканском уровне. Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается: – обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 72%; общее количество единиц хранения фонда библиотеки 387; ДОО обеспечено современной информационной базой - локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог; востребованность библиотечного фонда и информационной базы составляет 94%; сайт ДОО соответствует установленным законодательством требованиям, порядок работы с сайтом; учреждением обеспечивается открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц (родителей, законных представителей) наличие информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации, папки- передвижки, группа в «Контакте».

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Согласно положениям ФГОС дошкольного образования и основным целям воспитания для всестороннего развития дошкольников необходимо:

- обеспечивать эмоциональную устойчивость воспитанников, моделируя условия для развития внимательного отношения к людям;
- организовывать разнообразную деятельность с целью развития заложенных природой задатков и способностей;
- способствовать проявлению детской самостоятельности.

Реализовать эти требования способна предметно-пространственная развивающая среда (ППРС), способствующая формированию и совершенствованию духовных, нравственных, интеллектуальных, физических и личностных качеств ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда через специально организованную работу воспитателей и активное взаимодействие с социумом помогает детям максимально раскрыть свои природные задатки.

Имеющаяся развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения и осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциал пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

В развивающей предметно-пространственной среде не могут содержаться случайные непродуманные предметы, т. к. она служит платформой самопознанию, саморазвитию и самовоспитанию дошкольников. При создании ППРС нами учитываются все особенности группы. Важную роль при этом играют возраст, гендерный (половой) состав, уровень развития и личностные качества воспитанников.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей. В группах имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи.

Предметно-пространственная среда созданная в ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей, а именно помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для привлечения детей к ЗОЖ коллективом ДОУ в 2022 – 2023 и далее был реализован проект « Спортландия» по оформлению и обогащению спортивной площадки новым ярким нестандартным спортивным оборудованием.

Оборудование ППРС в группах размещено таким образом, что каждый дошкольник может заниматься любимым делом: рисовать, конструировать, экспериментировать или заниматься театрально-игровой деятельностью. Особое внимание уделяем разнообразному предметному материалу.

Для активизации познавательной деятельности, речевой и двигательной активности детей выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и

материалами для разных видов познавательной, двигательной и речевой деятельности детей - книжный уголок, природный уголок, игровая зона и др. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Кроме этого для развития детей в ДОУ был приобретен световой стол-планшет для рисования песком. Это нестандартный способ развития творческие способности вашего ребенка, мелкую моторику и речевые навыки. Кроме того, рисование песком – это увлекательное занятие, которое воспитывает усидчивость и внимание, расслабляет и помогает забыть о проблемах. Для развития у детей математических способностей, логического мышления, для экспериментирования были приобретены пособия по STEM-технологии (по модулям) . Внедрение STEM технологий в ДОУ помогает детям научиться ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Организованная в ДОУ ППРС максимально приближена к домашней обстановке. Это способствует нейтрализации стрессовых воздействий на ребят и созданию благоприятной, безопасной среды. Дети учатся, совершая действия. Именно поэтому для них подобран разнообразный дидактический материал, решающий прямые и косвенные цели развития.

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной и дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной и позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.)

- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений)

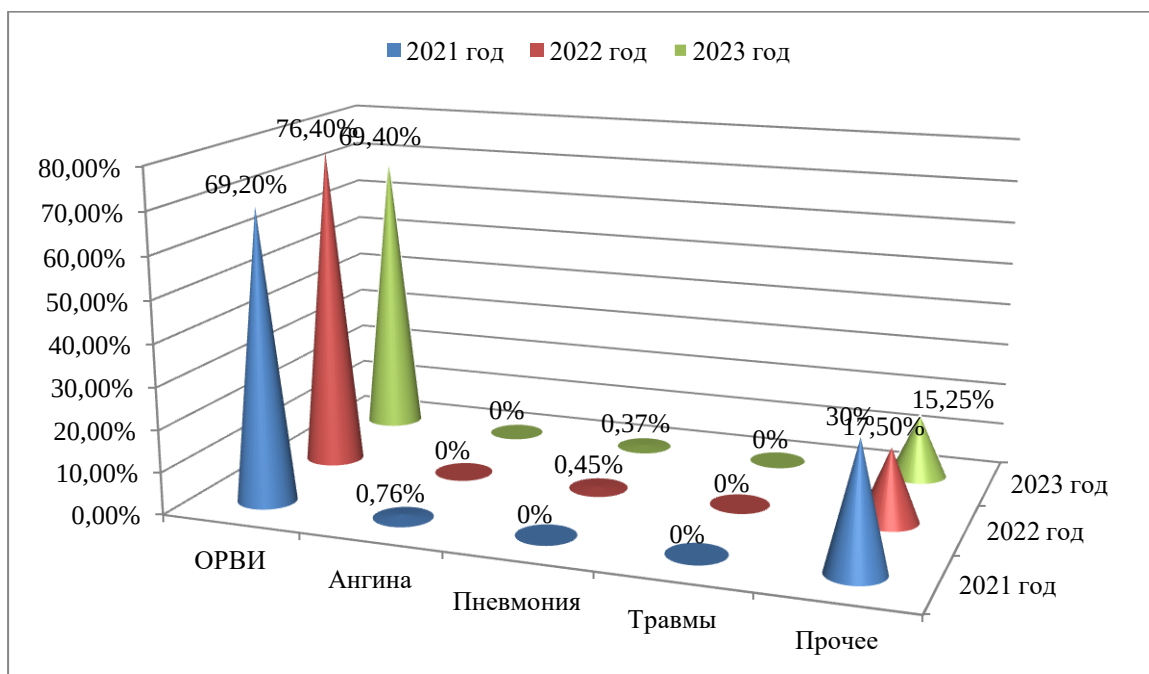
- предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Вывод: таким образом, важно отметить, что введение ФГОС ДО, создает благоприятные условия для ребенка-дошкольника и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом. Предметно-пространственная развивающая среда каждый год должна обновляться, пополняться через специально организованную работу воспитателей и активное взаимодействие с социумом и родителями для раскрытия природных задатков детей.

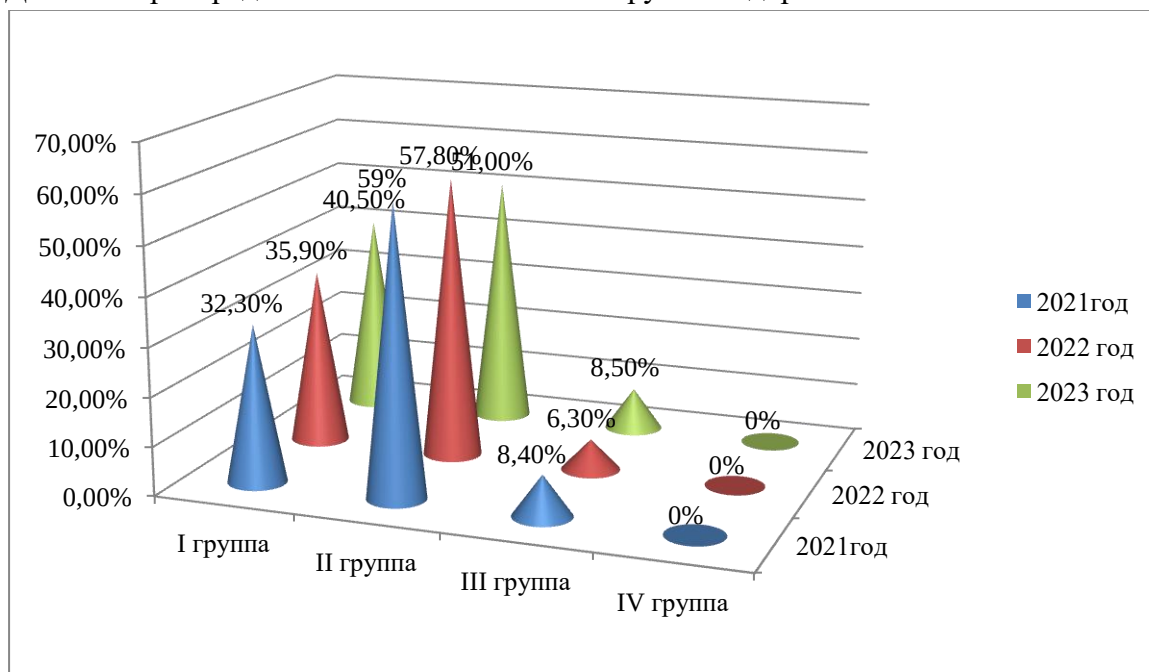
VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- Уровень материально-технической базы учреждения соответствует - Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28; в том числе здание, участки, групповые помещения. Водоснабжение, водоотведение, отопление – централизованное.
- Площади образовательных помещений, их отделка и оборудование так же соответствуют нормам; искусственное освещение образовательных помещений слабое, не соответствует норме. Все световые приборы работают, но нужной нормы не выдают; санитарное состояние и содержание помещений - удовлетворительное; оснащение помещений для качественного питания воспитанников – удовлетворительное.
- В течении 3 последних лет материально-технической база учреждения приводится в соответствие требованиям ФГОС ДО за счет бюджетного финансирования из расчета 500 рублей на 1 ребенка, и спонсорской поддержки родителей.
- Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности:
 - – Детский сад оборудован: автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, тревожной кнопки «Приток», камерой слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями имеются;
 - – акты о состоянии пожарной безопасности; проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся регулярно 1 раз в квартал.
- Территория учреждения обнесена металлической изгородью– состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное; – наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ДО; оборудована хозяйственная площадка, мусор собирается в мульту и закрывается крышкой. Вывоз мусора производится согласно графика ,2 раза в неделю.
- Оценке качества медицинского обеспечения ОО, системы охраны здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание регулируется договором №6м-2013 от 27 ноября 2013 года заключенным с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Можгинская центральная районная больница», бессрочно. Лицензирование медкабинета проведено. Ежегодно в октябре месяце сотрудники ДОО проходят медицинские осмотры;
- Анализ заболеваемости воспитанников



- Из диаграммы видно, что в 2022 году увеличилась заболеваемость ОРВИ на 7,2% чем в 2021 г., в 2023 году показатель по ОРВИ вновь снизился на 7% по сравнению с 2021 годом, по всем остальным показателям снизилась.
- – Случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников в 2021,2022,2023 году не зарегистрированы. Выполнение предписаний надзорных органов осуществляется частично, в виду отсутствия полного финансирования; соблюдение санитарно-гигиенического режима проводится; учебный план составлен правильно, что ведет к защите воспитанников от перегрузок, ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Полная сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с воспитанниками, обеспечивающих смену характера деятельности детей, используются здоровьесберегающие технологии.
- Динамика распределения воспитанников по группам здоровья



- При оценке качества организации питания анализируется и оценивается: – В ДОУ имеется собственный пищеблок; администрацией ведется ежедневная

работа по контролю за качеством приготовления пищи с отметкой в журнале бракеража готовой продукции; организатором питания является ООО «Профессионал-1». Качественное питание – это главный девиз учреждения: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; соблюдение питьевого режима. В январе и сентябре месяце издаются приказы по организации питания, ответственных лиц за организацию питания и бракеража. Имеется график получения питания. Заведующий хозяйством ведет накопительную ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции. 10-ти дневное меню утверждено заведующим, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания находятся у старшей медсестры и на пищеблоке. В ДОУ созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Инструкции по видам работ и технике безопасности. Предписаний надзорных органов выполняются по мере финансирования.

- Вывод: Нормы питания в 2023 году выполнены на 84 процента по саду, 83 процента по детям до трех лет. Проведя анкетирование родителей по организации питания в ДОУ можно сделать вывод, что родители хотели бы пополнение данного рациона фруктами. На данный момент это выполнить сложно, т.к. выделяемых средств на питание недостаточно.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.10.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя система оценки качества осуществляется на основании «Положения о системе внутренней оценки качества образования в ДОУ», утвержденного приказом заведующего и принятом на педагогическом совете.

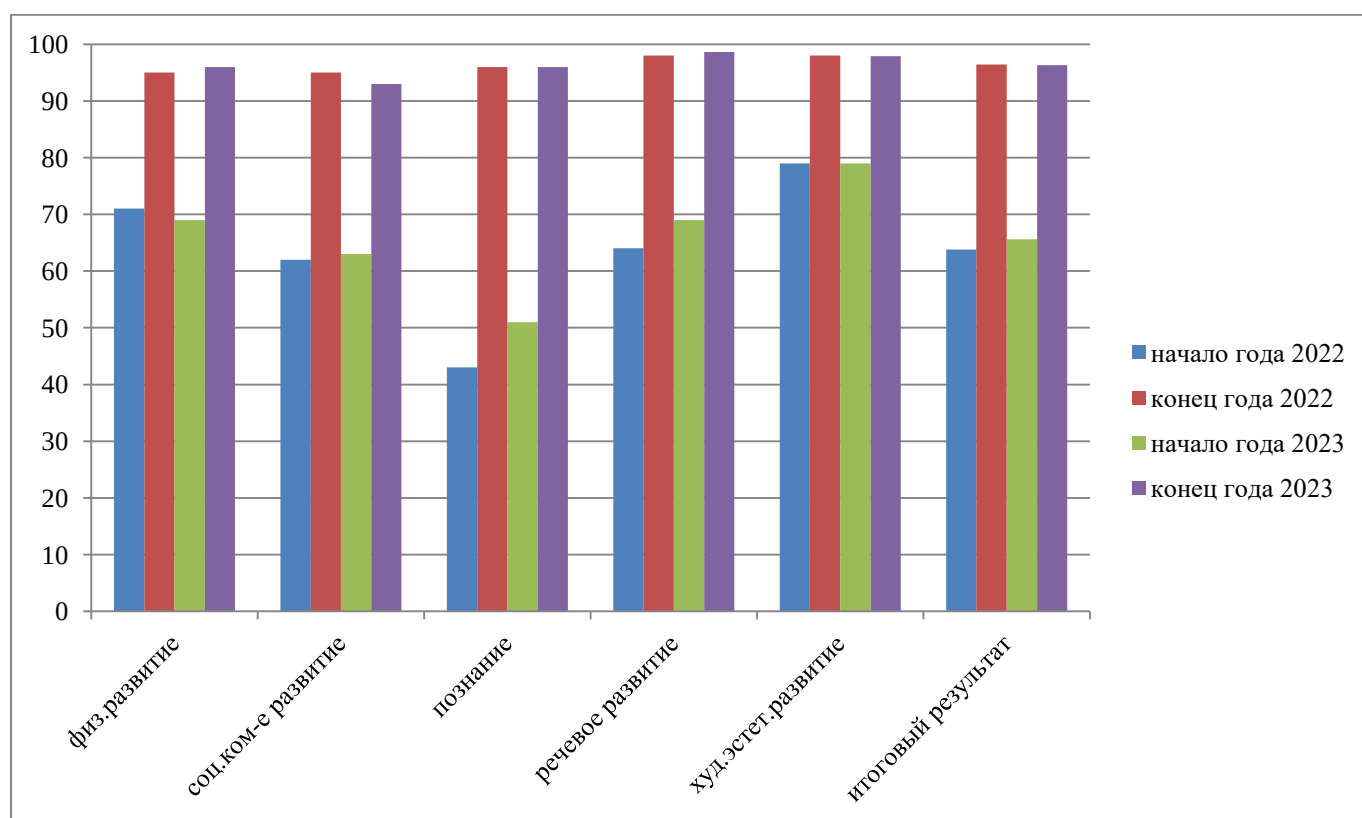
В 2022 году детский сад принимал участие в МКДО -2022. Внутренняя оценка качества по учреждению составила 2,81, при оценке экспертов этот балл составил 2,89. Из этого следует, что педагоги четко понимают как правильно организовать работу в данном направлении, но необходимо рассмотреть вопросы практического применения.

В 2023 году коллектив продолжил работу по плану, сформированному на основании результатов МКДО -2022.

Независимая оценка качества 2023 г. образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и проводимая с целью повышения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций. При проведении независимой оценки качества образования ДОО наш балл составлял 89,96%.

Вывод: На основании полученных данных составлен план по улучшению качества работы. Конкретные мероприятия, направленные на совершенствование материально-технического и информационного обеспечения организаций, обеспечение возможности

оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.



В данной диаграмме отражена оценка качества освоения образовательной программы в 2022, и 2023 году. Занятия детей с логопедом помогли лучшему усвоению программы речевого развития, тем детям у которых есть сложные нарушения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ПЫЧАСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»

за 2023 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 109/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 109/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 109/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 3/27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 3/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 8/73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 8/73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/%

	общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	человек 1/9%
1.8.2	Первая	человек 5/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек 1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 3/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 11/109
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да- 1.5 ст.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да- 0,5 ст.
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да- совмещен с муз. залом
2.4	Наличие музыкального зала	Да – совмещен ный с муз. залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Имеются 6 игровых площадок и 1 спортивная площадка

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.