

#### 4. Карта оценки качества психолого-педагогических условий

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>не подтверждается<br/>(0 баллов)</i>                                                                                       | <i>скорее не<br/>подтверждается<br/>(1 балл)</i>                                                                                  | <i>скорее подтверждается<br/>(2 балл)</i>                                                                                          | <i>подтверждается<br/>(3 балл)</i>                                                                               |
| <b>4.1. В Организации выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ</b> (поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, защита детей от всех форм физического и психического насилия) | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет менее 50 % педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 50 % до 70% педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ, составляет от 70 % до 90 % педагогов | Доля педагогических работников, выполняющих требования к реализации образовательных программ более 90% педагогов |
| <b>4.2. В Организации создаются условия для самостоятельной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что менее чем 50%                                                     | Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 50% - 70%                                                             | Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что 70% - 90%                                                              | Результаты наблюдений и контроля свидетельствуют о том, что более чем 90%                                        |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельности воспитанников</b>                                                                                                                                                                                 | воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | воспитателей предоставляют воспитанникам в режиме дня время для самостоятельной деятельности и обеспечивают организацию РППС в центрах детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4.3. В Организации проводится оценка индивидуального развития детей в виде педагогической диагностики, результаты которой используются для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей.</b> | В Организации оценка индивидуального развития детей не проводится. Отсутствуют распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. В педагогической диагностике не разработаны показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям. Отсутствие результатов педагогической диагностики не обеспечивает индивидуализацию процесса освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ. | В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста, которые не соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика не позволяет достоверно отслеживать результаты освоения воспитанниками образовательных программ и не обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса. | В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. Однако результаты педагогической диагностики не используются при построении индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка. | В Организации оценка индивидуального развития детей проводится. Имеются распорядительные акты заведующего о проведении процедуры педагогической диагностики. Имеются разработанные показатели развития воспитанников разного возраста по пяти образовательным областям, которые соответствуют реализуемым образовательным программам по подходам, принципам, задачам развития и планируемым результатам. Имеются заполненные карты (бланки, таблицы и др.) результатов педагогической диагностики и итоговые аналитические справки. На основе результатов педагогической диагностики осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей. |
| <b>4.4. В Организации в ходе реализации образовательных</b>                                                                                                                                                       | Психолого-педагогическое сопровождение не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Помимо деятельности педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</b></p>                                              | <p>осуществляется педагогом-психологом в связи с его отсутствием</p>                                                                         | <p>осуществляется педагогом-психологом, но его деятельность ограничивается проведением диагностической и консультативной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>осуществляется педагогом-психологом по всем направлениям его профессиональной деятельности. Осуществляется реализация рабочих программ для конкретного ребёнка и подгрупп воспитанников, объединённых на основе общего вида нарушения познавательной или эмоционально-волевой сфер. Педагог-психолог применяет широкий спектр технологий, методов, приёмов, направленных на комплексное сопровождение участников образовательных отношений.</p>                                                                                                                                | <p>психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается функционированием психолого-медико-педагогического консилиума</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>4.5. В Организации осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> | <p>При наличии детей с ОВЗ в Организации не осуществляется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ</p> | <p>В Организации осуществляется только диагностика детей с ОВЗ, что свидетельствует о несоблюдении принципа единства диагностики, коррекции и развития. Программы коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации, разработанные с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ, не реализуются. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми с ОВЗ не проводятся. Мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации, не планируются и не</p> | <p>В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлена и реализуется всего одна программа коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся только подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется не в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации.</p> | <p>В Организации проводится диагностика детей с ОВЗ, по итогам которой оказывается консультационная поддержка родителей. Составлены и реализуются несколько программ коррекционной работы и оказания помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ или инвалидов. Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется в полной мере. Планируются и проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь Организации.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     | проводятся.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4.6. В Организации обеспечивается функционирование вариативных форм дошкольного образования (ГКП, консультативный пункт, служба ранней помощи и др.)</b>                                                                                                                                               | Вариативные формы дошкольного образования не организованы и не функционируют        | Вариативные формы дошкольного образования представлены формально (имеются локальные нормативные акты по организации деятельности, но функционирование не осуществляется и не подтверждается документально) | Организована и эффективно функционирует одна вариативная форма дошкольного образования, что подтверждается документально локальными нормативными актами и удовлетворительными отзывами со стороны заказчиков и потребителей услуг | Организованы и эффективно функционируют две и более вариативных форм дошкольного образования, что подтверждается документально. Опыт функционирования вариативных форм дошкольного образования востребован иными образовательными организациями.               |
| <b>4.7. В Организации обеспечивается формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, посредством осуществления партнёрского взаимодействия с учреждениями и организациями систем образования, культуры и спорта</b> | Отсутствуют договора взаимодействия с социальными партнёрами.                       | Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками Организации без наличия плана взаимодействия.           | Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в соответствии с планом взаимодействия.                       | Заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами. В рамках партнёрского взаимодействия систематически проводятся мероприятия с воспитанниками Организации в ходе реализации программ и долгосрочных проектов.                                        |
| <b>4.8. В Организации обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b>                                                                                                                                                                                    | Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников не обеспечено | Обеспечена работа телефона горячей линии по вопросам оказания образовательных услуг                                                                                                                        | Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум»                                                                  | Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте функционируют разделы «Гостевая книга», «Вопрос-ответ», «Форум», а также обеспечена техническая возможность проведения онлайн-опросов (анкетирования) с целью |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности Организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.9. В Организации обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b> | Взаимодействие с родительской общественностью не обеспечено и не подтверждается локальными нормативными актами Организации (Годовая программа деятельности, календарные планы образовательной деятельности, протоколы заседаний и собраний коллективных органов управления и др.) | Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о формальном подходе к планированию и осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников, отсутствии учёта интересов, потребностей и запросов родителей, бессистемном использовании в работе только традиционных форм взаимодействия с семьёй, организации открытых мероприятий только в дни праздников без их участия, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, неэффективном использовании наглядно-информационных форм работы с семьёй, стремлении подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов | Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию взаимодействия с родителями, минимальном учёте интересов и потребностей, запросов родителей, сочетании использования традиционных и нетрадиционных форм работы при большем акценте на традиционные формы, организации открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни, которые служат своеобразным отчётом педагогов перед родителями, отсутствии изучения интересного опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников, использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с семьёй и поиске путей наиболее эффективного их применения | Анализ локальных нормативных актов свидетельствует о стремлении к диалогу при организации взаимодействия, отсутствии формализма в организации взаимодействия с семьями воспитанников, учёте социального запроса (потребностей, интересов) родителей при планировании работы Организации, использовании разнообразных форм взаимодействия с семьями (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), внедрении в практику нетрадиционных форм взаимодействия (виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и др.), выявлении и распространении интересного опыта взаимодействия с семьёй, а также лучшего опыта семейного воспитания, открытости Организации для родителей и вовлечение их в образовательную деятельность |