

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ «Пычасский детский сад №2»

Протокол №1 от 28.08.24

Утверждено

Приказом № _____ от 29.08.2024

Заведующий МБДОУ
«Пычасский детский сад №2»

М.В. Яковлева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

На основе ФГОС (Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019г., регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

(Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Второй младшей группы

МБДОУ «Пычасский детский сад №2»

на 2024-2025 учебный год

Составили:

Васильева Е.М.

Селезнева К.С.

с.Пычас, 2024г.

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации программы.....	4
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	6
в) возрастные особенности развития детей второй младшей группы.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3 Перечень оценочных материалов	19

2 Содержательный раздел..... 22

2.1 Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие» ...	22
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.4 Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие» ...	36
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.6 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников... ..	43

3 Организационный раздел

3.1 Распорядок или режим дня.....	48
3.2 Организованная образовательная деятельность.....	49
3.3 Сетка занятий.....	51
3.4 Культурно – досуговая деятельность	51
3.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	52

Приложение1. ОБЖ.

Приложение2. Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФОП ДО.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Методологической основой рабочей программы (далее – Программа) является перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
2. Познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
3. Речевое развитие (направления – развитие речи, основы грамотности, чтение художественной литературы, коммуникация)
4. Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка, изобразительное искусство)
5. Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

27.10.2020г. № 32;

• Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 села Пычас»

а) Цели и задачи реализации Программы Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

• повышение социального статуса дошкольного образования;
• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОП ДО п. 14.2):

✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество учреждения с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходами к формированию Программы являются: деятельностный подход; личностно-ориентированный подход; индивидуальный подход; дифференцированный подход.

в) Возрастные особенностей развития детей второй младшей группы

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!»

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту;

распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра

ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть

иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, в данной Программе дошкольное детство подразделяется на два возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемы результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым,

подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые пространственные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет

представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет

персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Перечень оценочных материалов

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) (ФГОС ДО, ФОП ДО п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы

ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогов в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом

индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Источник и авторы диагностики. Карты развития ребенка составляются педагогами ДОО самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям

разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий,

одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства

предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина,

смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности:

деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней

природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—

пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить

располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения

в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос,

уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься

на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель ДОО - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами

(«Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование

происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать

свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

Воспитателю при реализации программы курса рекомендуется использовать психоэмоциональные технологии, к которым относятся: игровые приемы для активизации и проверки внимания; оздоровительные паузы (физкультурные минутки); психо-гимнастические паузы.

Моделирование непосредственно образовательной деятельности дошкольников должно происходить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. У детей младшего дошкольного возраста только формируются навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности, поэтому

переход от игры к непосредственно образовательной деятельности осуществляется не очень быстро. Педагогу должен предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

3 Организационный раздел

3.1 Распорядок или режим дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающих взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация режима пребывания, обучающихся в холодный период года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, детские активности, уход детей домой	16.50 – 18.00

Организация режима пребывания, обучающихся в теплый период года

Режимные моменты	2 Младшая группа
Прием и осмотр детей (на воздухе)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50

Детские активности	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, детские активности, уход детей домой	16.50 – 18.00

3.2 организованная образовательная деятельность

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, и их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимо и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного образования, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю

Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы	Ежедневно
Чтение художественно литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3 Сетка занятий

Понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыка	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Вторник	1. Математическое развитие 2. Конструирование	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Среда	1. Рисование 2. Музыка	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Четверг	1. Физкультура в помещении 2. Лепка, аппликация, ручной труд	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура в помещении	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45

3.4 Культурно – досуговая деятельность.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызвать эмоционально положительное отношение к праздникам.

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с

памятными событиями, умение участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, дарить подарки сделанные своими руками).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В.

"Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами"

Месяц	Вид деятельности	Тема, цель деятельности
Сентябрь	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>«Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p> <p>«Идем в лес за грибами» Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.</p> <p>«Тушим пожар» Цель: формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, опасных последствиях пожара, познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Цель: познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды. Развивать логическое мышление, внимание.</p>
Октябрь	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная ситуация общения</p>	<p>«Светофор» Цель: познакомить детей с работой светофора</p> <p>«Ядовитые растения» Цель: учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.</p> <p>«Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Цель: формировать у детей привычку не</p>

	Взаимодействие с семьей	трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Индивидуальные беседы «Одеваем ребенка по погоде»
Ноябрь	Образовательная ситуация общения	«Где можно играть и где нельзя играть» Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один
	Игра-беседа	«Как надо обращаться с домашними животными» Цель: закрепить характерные особенности домашних животных. Воспитывать уважительное отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
	Игры-имитации	«Покажи животных» Цель: развивать умение выразительно выполнять упражнения, передавая характерные особенности животных.
	Игровая ситуация	«Не играй со спичками - это опасно!» Цель: дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать чувство самосохранения.
	Взаимодействие с семьей	Информационный бюллетень «Общение с животными»
Декабрь	Наблюдение на прогулке	«Грузовой автомобиль» Цель: познакомить детей с основными частями грузовика, уточнить знания о работе шофера.
	Образовательная ситуация общения	«Метель и пурга» Цель: дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
	Игровая ситуация	«Как лечили жирафика» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость.
	Взаимодействие с семьей	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»

<p>Январь</p>	<p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игра-беседа</p>	<p>«Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.</p> <p>«Каким бывает снег» Цель: дать детям понятия о снеге, как о природном явлении.</p> <p>«Не влезай на высокие предметы» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>«Осторожно, сосульки!» Цель: дать знания детям о сосульках, о том, какую опасность они могут представлять для жизни.</p> <p>«Не ходи с чужими детьми, не разговаривай с ними» Цель: воспитывать у детей чувство самосохранения, формировать правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>«Сложи транспорт из частей» Цель: закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта. Закрепить умение детей соотносить части с образцом, развивать память, координацию движений.</p>
<p>Март</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Игра -беседа</p> <p>Подвижная игра «Костер»</p> <p>Развлечение</p>	<p>«Какой знак спрятан» Цель: развивать зрительную память, закреплять знания о дорожных знаках.</p> <p>«Берегись насекомых» Цель: дать детям знания правил при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Цель: развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«В гостях у доктора Айболита» Цель: закрепить знания детей о культурно- гигиенических навыках, назначении предметов личной гигиены.</p>

<p>Апрель</p>	<p>Беседа</p> <p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>«Не включай электрическую плитку» Цель: формировать представления детей о опасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Формировать умение осторожно обращаться с электроприборами</p> <p>«Волшебные полоски» Цель: закреплять знания детей о пешеходном переходе, его назначении.</p> <p>«Опасные предметы» Цель: закреплять правила безопасного обращения с электроприборами</p> <p>Консультация «Безопасность при перевозке детей в автомобиле»</p>
<p>Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-беседа</p> <p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>«Поездка на автобусе» Цель: закреплять навыки безопасного поведения в общественном транспорте - автобусе.</p> <p>«Солнечный удар» Цель: формировать навыки безопасного поведения в жаркие летние дни.</p> <p>«Будь осторожен при встрече с огнем» Цель: закреплять правила безопасного поведения при нахождении вблизи костра, открытого огня.</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>«Организация летнего отдыха детей»</p>
<p>Июнь-Август</p>	<p>Чтение</p> <p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>С. Михалков «Дядя Степа милиционер»</p> <p>«Как вести себя на улице» Цель: продолжать пополнять знания детей о безопасном поведении на улице.</p> <p>«Больница» Цель: развивать умение оказывать первую помощь при укусах насекомых</p> <p>«Медицинская помощь при укусе» Цель: рассказать детям о том, какие бывают последствия от укусов насекомых.</p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>«Насекомые» Цель: закреплять знания о насекомых, какую опасность они могут</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Образовательная ситуация общения</p>	<p>представлять для человека.</p> <p>«Грибы» Цель: продолжать знакомить детей с грибами, которые могут нанести вред.</p> <p>«Семья», сюжет «Идем в лес за грибами» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>«Кто быстрее соберет грибы в корзинку» Цель: закреплять правила игры, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Найди хороший гриб», «Разложи правильно» Цель: закреплять умение отличать съедобные грибы от несъедобных.</p> <p>«Если незнакомый человек заговорил со мной». Цель: уточнить знания о мерах предосторожности в общении с незнакомыми людьми.</p>
<p>Июнь-Август</p>	<p>Чтение</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная ситуация общения</p>	<p>Русская народная сказка «Кошкин дом»</p> <p>«Пожарные», сюжет «Спасаем Мишку от пожара». Цель: Учить детей вести себя правильно в трудной ситуации, продолжать развивать умение дружелюбно решать трудные ситуации.</p> <p>«Что делать при пожаре» Цель: закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p>«Зайка получил солнечный удар» Цель: уточнить знания детей о тепловом и солнечном ударе, их последствиях.</p> <p>«Правила поведения на природе» Цель: Расширять и пополнять знания детей о правилах поведения на природе.</p> <p>«Зачем спать днем » Цель: продолжать совершенствовать навыки личной гигиены у детей.</p> <p>«Кукла Катя ложится спать»</p>

	<p>Игровая ситуация</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Образовательная ситуация общения</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Цель: воспитывать бережное отношение к себе и другим.</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь».</p> <p>«Зайка потерял маму»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей ориентироваться на местности, развивать память и внимание, закреплять ранние полученные знания.</p> <p>«Кот и мыши».</p> <p>Цель: закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мой дружок»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к животным, развивать умение ухаживать за животными.</p> <p>«Красота природы»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Дядя Коля насорил»</p> <p>Цель: развивать основные навыки и умения ухаживать за природой.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Кукла Маша заболела»</p> <p>Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, оказать помощь.</p> <p>Информационный бюллетень «Ядовитые растения», памятка «Солнечный удар»</p>
--	---	--

**Приложение 2 Календарно – тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФООП ДО**

МЕСЯЦ Тема блока	Тематическое планирование недель.
Сентябрь «Что осенью»	1 неделя. «День знаний» (с 01.09 – 08.09 2023 года). 8 сентября – «Международный день распространения грамотности».

<p>родится, то зимой пригодится»</p>	<p>2 неделя. «Осень дарит нам подарки» (с 11.09 – 15.09.2023 года) (младший дошкольный возраст – овощи, фрукты) 3 неделя. «Откуда пришел хлеб» (с 18.09 – 22.09.2023 года). (младший дошкольный возраст – выпечка, хлеб, мука, зерно) 4 неделя. Мой любимый детский сад» (с 25.09 – 29.09.2023 года). (младший дошкольный возраст – игрушки, игры)</p>
<p>Октябрь «Семьей дорожить – счастливым быть»</p>	<p>1 неделя. «Наша дружная семья» (с 02.10 – 06.10.2023 года). (традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября «Международный день пожилых людей» 2 неделя. «Добрый лес» (с 09.10 – 13.10.2023 года) (природа , деревья, растительность в Удмуртии). 3 неделя. «Моя семья живёт в маленькой Удмуртии и большой России» (с 16.10 – 20.10.2023 года). (города России, Удмуртии, близлежащие деревни.). 4 неделя. «Пернатые друзья» (с 23.10 – 27.10.2023 года). (младшие группы – домашние птицы и их детёныши)</p>
<p>Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»</p>	<p>1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (с 30.10 – 03.11.2023 года). 4 ноября День народного единства (многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов). 2 неделя. «С чего начинается Родина?» (с 06.11 – 10.11.2023 года). (малая Родина: улицы, достопримечательности, исторические места). 3 неделя. «Удивительный мир животных России, Удмуртии» (13.11 – 17.11.2023 года) (младшие группы – домашние животные, их детёныши) 4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 20.11 – 24.11.2023 года). (праздник «День матери»)). 5 неделя. «Наш дом – Россия. Ярмарка» (с 27.11 – 01.12.2023 года). (30 ноября «День государственного герба России). Неформальные символы России и Удмуртии, ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки</p>
<p>Декабрь «Хрустальная сказка декабря»</p>	<p>1 неделя. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12 – 08.12.2023 года). (явления неживой природы) 2 неделя. «Дружба крепкая не сломается...» (с 11.12 – 15.12.2023 года). (дружба, друзья, эмоции, чувства, переживания). 3 неделя. «Умный дом и праздник в нём» (с 18.12 – 22.12.2023 года). (электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность). 4 неделя. «Новогоднее волшебство» (с 25.12 – 29.12.2023 года). (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).</p>
<p>Январь «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</p>	<p>2 неделя. «Зимние забавы» (с 08 – 12.01.2024 года). (русские, удмуртские народные игры и забавы). 3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится» (с 15.01 – 19.01.2024 года). (предметы рукотворного мира, профессии взрослых). 4 неделя. «Удивительный мир русской сказки» (театральная неделя) (с 22.01 – 26.01.2024 года). 5 неделя. «Зимние виды спорта» (с 29.01 – 02.02.2024 года). (младшие группы – знакомство с зимними видами спорта)</p>
<p>Февраль «Делу – время, потехе - час»</p>	<p>1 неделя. «Народные промыслы России» (с 05.02 – 09.02.2024 года) 2 неделя. «От кареты до ракеты» (с 12.02 – 16.02.2024 года). (младшие группы – транспорт) 3 неделя. «Наша армия родная» (с 19.02 – 23.02.2024 года). (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные</p>

	<p>дальневосточники).</p> <p>4 неделя. «Домашние правила и забота» (обязанности членов семьи, правила) (с 26.02 – 01.03.2024 года).</p>
<p>Март «Пришла весна – отворяй ворота!»</p>	<p>1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (с 04.03 – 08.03.2024 года).</p> <p>Международный женский день.</p> <p>2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03 – 15.03.2024 года).</p> <p>3 неделя. «Обитатели морей и океанов» (с 18.03 – 22.03.2024 года). (Экологические проекты).</p> <p>4 неделя. «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03 – 29.03.2023 года). (сезонные изменения неживой природе).</p>
<p>Апрель «Апрель с водой, а май с травой»</p>	<p>1 неделя. «Весенние чудеса» (с 01.04 – 05.04.2024 года). (сезонные изменения в живой природе России, Дальнего Востока).</p> <p>2 неделя. «Космическое путешествие» (с 08.04 – 12.04.2024 года).</p> <p>3 неделя. Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России» (с 15.04 – 19.04.2024 года). (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины).</p> <p>4 неделя. «Книжкина неделя» (уход за книгами, история книги, библиотека)(с 22.04 – 26.04.2024 года).</p>
<p>Май «Матушка весна – всем красна!»</p>	<p>1 неделя. «Самые маленькие животные - насекомые» (с 29.04 – 03.05.2024 года).</p> <p>2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 06.05 – 08.05.2024 года)</p> <p>3 неделя. «Внимательный пешеход» (ПДД) (с 13.05 – 17.05.2024 года).</p> <p>4 неделя. «Цветущая весна» (с 20.05 – 24.05.2024 года). (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания).</p> <p>5 неделя. «Почемучки» (с 27.05 – 31.05.2024 года). (познавательно – исследовательская неделя).</p>
<p>Июнь ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ</p>	<p>1 неделя Безопасного образа жизни летом</p> <p>2 неделя Занимательная физкультура</p> <p>3 неделя Изучаем карту Родины</p> <p>4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)</p>
<p>Июль Спортивные достижения России</p>	<p>1 неделя Знаменитые спортсмены России и Удмуртии</p> <p>2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается</p> <p>3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах</p> <p>4 неделя Спорт и Олимпийское движение</p>
<p>Август Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>1 неделя Мир туризма и экскурсий</p> <p>2 неделя Готовимся в поход. 12 августа: День физкультурника</p> <p>3 неделя Зарница (прогулка-поход)</p> <p>4 неделя</p>

В здоровом теле здоровый дух! 22 августа: День Государственного флага РФ (Туристический поход.)

Перспективный план 2 младшей группы на 2023 – 2024 учебный год.

Тема	Виды занятий	Дата
Сентябрь (1.09 –	1 неделя: «День знаний» (01.09 – 08.09.23) 2 неделя: «Осень дарит нам подарки» (11.09 – 15.09.23) 3 неделя: «Откуда пришел хлеб» (18.09 – 22.09.23)	

29.09) <i>«Что осенью родится, то зимой пригодится»</i>	4 неделя: «Мой любимый детский сад» (25.09 – 29.09.23)	
	Мониторинг (1.09 – 17.09)	
	Речевое развитие, основы грамотности	
	Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (В.В.Гербова, с.24)	
	Тема: «Хорошо у нас в саду» (Громова О.Е., с.26)	
	Познавательное развитие	
	ФЭМП	
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.10)	
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.11)	
	Ознакомление с окружающим миром	
	Тема: «Овощи с огорода (О.А.Соломенникова, с.25)	
	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» (О.В.Дыбина, с.22)	
	Конструирование	
	Тема: «Горка с лесенками» (Куцакова Л.В., с.37)	
	Тема: «Дорожки №2» (Куцакова Л.В., с.38)	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	
	Тема: «Мой дружок – веселый мячик...» (И.А.Лыкова, с.20)	
	Тема: «Украсим полотенца для выпечки» (И.А.Лыкова, с.64)	
	Лепка	
	Тема: «Бублики» (Т.С.Комарова, с.32)	
	Аппликация	
	Тема: «Кубик на кубик» (Д.Н.Колдина, с.14)	
Физическое развитие		
Занятие 1 (Федорова С.Ю, стр.21)		
Занятие 2 (Федорова С.Ю, стр.22)		
Занятие 3 (Федорова С.Ю, стр.23)		
Занятие 4 (Федорова С.Ю, стр.23)		

Тема	Виды занятий	Дата
Октябрь (2.10 – 27.10)	1 неделя: «Наша дружная семья» (02.10 – 06.10.23) 2 неделя: «Добрый лес» (09.10 – 13.10.23) 3 неделя: «Моя семья живет в маленькой Удмуртии и	

«Семьей дорожить – счастливым быть»	большой России» (16.10-20.10.23)		
	4 неделя: «Пернатые друзья» (23.10 – 27.10.23)		
	Речевое развитие, основы грамотности		
	Тема: «Рассказы о своей семье» (Волчкова В.Н., с.269)		
	Тема: «Любуемся красотой осени» (Волчкова Н.В., с.65)		
	Тема: «У матрешки - новоселье» (Гербова В.В., с.47)		
	Тема: «Домашние птицы» (Волчкова В.Н., с.121)		
	Познавательное развитие		
	ФЭМП		
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.11)		
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.12)		
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.13)		
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.14)		
	Ознакомление с окружающим миром		
	Тема: «Папа, мама, я – семья» (О.В.Дыбина, с.13)		
	Тема: «Золотая осень» (Волчкова В.Н., с.62)		
	Тема: «Моя семья» (Волчкова В.Н.с.265)		
	Тема: «Домашние птицы» (Волчкова В.Н., с.121)		
	Конструирование		
	Тема: «Мебель №5» (Куцакова Л.В., с.39)		
	Тема: «Ворота №7» (Куцакова Л.В., с.40)		
	Тема: «Игрушки из гофрированной бумаги» (Куцакова Л.В., с.131)		
	Тема: «Лодки и утки» (Куцакова Л.В., с.132)		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование		
	Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой» (Т.С.Комарова, с.53)		
	Тема: «Падают, падают листья» (И.А.Лыкова, с.42)		
Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» (Т.С.Комарова, с.46)			
Тема: «Цыплята» (Лыкова И.А., с.142)			
Лепка			
Тема: «Неваляшка» (Т.С.Комарова, с.70)			
Тема: «Домик для зайчика и петуха» (Колдина Д.Н., с.41)			
Аппликация			

	Тема: «Листопад» (И.А.Лыкова, с.44)	
	Тема: «Цыплята» (Колдина Д.Н, с.53)	
Физическое развитие		
	Занятие 5 (Федорова С.Ю, с.24) Занятие 6 (Федорова С.Ю, с.24)	
	Занятие 7 (Федорова С.Ю, с.25) Занятие 8 (Федорова С.Ю, с.26)	
	Занятие 9 (Федорова С.Ю, с.28) Занятие 10 (Федорова С.Ю, с.29)	
	Занятие 11 (Федорова С.Ю, с.29) Занятие 12 (Федорова С.Ю, с.30)	

Тема	Виды занятий	Дата
Ноябрь (30.10-1.12) <i>«Земля родная – колыбель золотая»</i>	1 неделя: «Я , ты, он, она – вместе целая страна» (30.10 - 30.11.23) 2 неделя: «С чего начинается Родина?» (06.11 – 10.11.23) 3 неделя: «Удивительный мир животных России, Удмуртии» (13.11 – 17.11.23) 4 неделя: «Нет друга нежнее, чем мамочка» (20.11 – 24.11.23) 5 неделя: «Наш дом Россия. Ярмарка» (27.11 – 01.12.23)	
	Речевое развитие, основы грамотности	
	Тема: «Моя Родина» (Громова О.Е., с.95)	
	Тема: «Как лисичка с бычком поссорилась» (Волчкова В.Н., с.47)	
	Тема: «Наша кошка» (Громова О.Е., с.46)	
	Тема: «Моя любимая мама» (Волчкова В.Н., с.257)	
	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» (В.В.Гербова, с.39)	
	Познавательное развитие	
	ФЭМП	
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.15)	
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.16)	
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.16)	
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.17)	
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.18)	
	Ознакомление с окружающим миром	
	Тема: «Моя страна» (О.В.Дыбина, с.29)	

Тема: «Дом, в котором мы живем» (Волчкова В.Н., с.299)	
Тема: «Домашние животные» (Волчкова В.Н., с.110)	
Тема: «Я и моя мама» (Волчкова В.Н., с.255)	
Тема: «Город, в котором мы живем» (Волчкова В.Н., с.301)	
Конструирование	
Тема: «Домики №10» (Куцакова Л.В, с.41)	
Тема: «Домики №11» (Куцакова Л.В.42)	
Тема: «Заборчики №13» (Куцакова Л.В., с.42)	
Тема: «Заборчики №15» (Куцакова Л.В., с.43)	
Тема: «Заборчик №16» (Куцакова Л.В., с.43)	
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
Тема: «Красивый коврик» (Т.С.Комарова, с.78)	
Тема: «Платочек» (Т.С.Комарова, с.87)	
Тема: «По замыслу» (Т.С.Комарова, с.86)	
Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (И.А.Лыкова, 120)	
Тема: «Украсим дымковскую уточку» (Т.С.Комарова, с.58)	
Лепка	
Тема: «Солнышко лучистое» (Д.Н.Колина, с.23)	
Тема: «Зайчик»(Т.С.комарова, с.75)	
Тема: «Бублики-баранки» (И.А.Лыкова, с. 80)	
Аппликация	
Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» (Т.С.Комарова, с.42)	
Тема: «Букет цветов» (И.А.Лыкова, с.106)	
Физическое развитие	
Занятие 13 (Федорова С.Ю, с.30)	
Занятие 14 (Федорова С.Ю, с.31)	
Занятие 15 (Федорова С.Ю, с.32)	
Занятие 16 (Федорова С.Ю, с.32)	
Занятие 17 (Федорова С.Ю, с.35)	
Занятие 18 (Федорова С.Ю, с.35)	
Занятие 19 (Федорова С.Ю, с.36)	
Занятие 20 (Федорова С.Ю, с.37)	
Занятие 21 (Федорова С.Ю, с.37)	
Занятие 22 (Федорова С.Ю, с.38)	

Занятие 23 (Федорова С.Ю, с.38)	
Занятие 24 (Федорова С.Ю, с.39)	

Тема	Виды занятий	Дата	
Декабрь (04.12 – 29.12) <i>«Семьей дорожить – счастливым быть»</i>	1 неделя: «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (04.12 – 08.12.23)		
	2 неделя: «Дружба крепкая не сломается» (11.12 – 15.12.23)		
	3 неделя: «Умный дом и праздник в нем» (18.12 – 22.12.23)		
	4 неделя: «Новогоднее волшебство» (25.12 – 29.12.23)		
	Речевое развитие, основы грамотности		
	Тема: «Как котенок зиме удивился» (Волчкова В.Н., с.185)		
	Тема: «Наши добрые дела» (Волчкова В.Н., с.249)		
	Тема: «Куклы квартиру получили» (Волчкова В.Н., с.293)		
	Тема: «Подготовка к празднику» (Громова О.В., с.68)		
	Познавательное развитие		
	<i>ФЭМП</i>		
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.19)		
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.20)		
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.21)		
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.22)		
	Ознакомление с окружающим миром		
	Тема: «Зима белоснежная» (Волчкова В.Н., с.182)		
	Тема: «Мои друзья» (Волчкова В.Н., с.44)		
	Тема: «В лесу родилась елочка» (Волчкова В.Н., с.160)		
	Тема: «Наш друг Дед Мороз» (Волчкова В.Н., с.161)		
	Конструирование		
	Тема: «Зверушки и птички в лесу» (Куцакова Л.В., с.130)		
	Тема: «Веселые зверушки» (Куцакова Л.В., с.130)		
	Тема: «Игрушки из цилиндров» (Куцакова Л.В., с.130)		
	Тема: «Гирлянда на елку» (Л.В.Куцакова, с.131)		
	Художественно-эстетическое развитие		
	<i>Рисование</i>		
Тема: «Снежные комочки» (Т.С.Комарова, с.48)			

Тема: «Цыпленок и котенок подружились» (Волчкова В.Н., с.49)	
Тема: «Елочка» (Т.С.Комарова)	
Тема: «Нарядная елочка» (И.А.Лыкова, с.74)	
Ленка	
Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» (Т.С.Комарова, с.61)	
Тема: «Новогодние игрушки» (И.А.Лыкова, с.70)	
Аппликация	
Тема: «Волшебные снежинки» (И.А.Лыкова, с.68)	
Тема: «Гирлянда из флажков» (Д.Н.Колдина, с.33)	
Физическое развитие	
Занятие 25 (Федорова С.Ю, с.41)	
Занятие 26 (Федорова С.Ю, с.42)	
Занятие 27 (Федорова С.Ю, с.43)	
Занятие 28 (Федорова С.Ю, с.43)	
Занятие 29 (Федорова С.Ю, с.44)	
Занятие 30 (Федорова С.Ю, с.45)	
Занятие 31 (Федорова С.Ю, с.45)	
Занятие 32 (Федорова С.Ю, с.46)	

Тема	Виды занятий	Дата	
Январь (08.01-02.02) <i>«Январь</i> <i>Батюшка –</i> <i>год начинает,</i> <i>зиму</i> <i>венчает»</i>	2 неделя: «Зимние забавы» (08.01 – 12.01)		
	3 неделя: «Недаром говорится – дело мастера боится» (15.01 – 19.01)		
	4 неделя: «Удивительный мир русской сказки» (22.01 – 26.01)		
	5 неделя: «Зимние виды спорта» (29.01 – 02.02)		
	Речевое развитие, основы грамотности		
	Тема: «Как котенок зиме удивился» (В.Н.Волчкова, с.185)		
	Тема: «Чтобы хлебом насладиться...» (Н.В.Волчкова, с.369)		
	Тема: «Наши добрые дела» (В.Н.Волчкова, с.249)		
	Тема: «Зимой на прогулке» (В.Н.Волчкова, с.209)		
	Познавательное развитие		
	ФЭМП		
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.23)		
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.24)		
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.26)		
Занятие 1 (Помораева И.А., с.27)			

<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
Тема: «Зимние развлечения» (В.Н.Волчкова, с.206)		
Тема: «Подарки для медвежонка» (О.В.Дыбина, с.38)		
Тема: «Теремок» (О.В.Дыбина, с.18)		
Тема: «Чудесные снежинки» (В.Н.Волчкова, с.183)		
<i>Конструирование</i>		
Тема: «Украшим варежку» (О.В.Дыбина,с.)		
Тема: «Домики №12» (Л.В.Куцакова, с.42)		
Тема: «Платье для куклы» (О.В.Дыбина, с.7)		
Тема: «Теремки» (Л.В.Куцакова, с.117)		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Рисование</i>		
Тема: «Снеговик» (В.Н.Волчкова, с.211)		
Тема: «Разгулялась метла» (В.Н.Волчкова, с.371)		
Тема: «Колобок покатился по дорожке» (И.А.Куцакова, с.88)		
Тема: «Рисование по замыслу» (Т.С.Комарова,с.59)		
<i>Лепка</i>		
Тема: «Пряники» (Т.С.Комарова, с.44)		
Тема: «Воробушки и кот» (Д.Н.Колдина, с.63)		
<i>Аппликация</i>		
Тема: «Снеговик» (Т.С.Комарова, с.60)		
Тема: «В гостях у сказки» (Д.Н.Колдина, с.31)		
Физическое развитие		
Занятие 33 (Федорова С.Ю, с.49)		
Занятие 34 (Федорова С.Ю, с.49)		
Занятие 35 (Федорова С.Ю, с.45)		
Занятие 36 (Федорова С.Ю, с.51)		
Занятие 37 (Федорова С.Ю, с.51)		
Занятие 38 (Федорова С.Ю, с.52)		
Занятие 39 (Федорова С.Ю, с.53)		
Занятие 40 (Федорова С.Ю, с.53)		

Тема	Виды занятий	Дата
Февраль (05.02 – 01.03)	1 неделя: «Народные промыслы России» (05.02 – 09.02) 2 неделя: «От кареты до ракеты» (12.02 – 16.02) 3 неделя: «Наша армия родная» (19.02 – 23.02) 4 неделя: «Домашние правила и заботы» (26.02 –	

«Делу – время, потехе - час»	01.03)	
	Речевое развитие, основы грамотности	
	Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» (В.В.Гербова, с.56)	
	Тема: «Как нам транспорт помогает» (В.Н.Волчкова, с.143)	
	Тема: «Праздник нашей армии» (О.Е.Громова, с.98)	
	Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо» (Т.С.Комарова, с.57)	
	Познавательное развитие	
	ФЭМП	
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.28)	
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.29)	
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.30)	
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.31)	
	Ознакомление с окружающим миром	
	Тема: «Тарелочка из глины»	
	Тема: «Пассажирский транспорт» (В.Н.Волчкова, с.142)	
	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» (О.В.Дыбина, с.31)	
	Тема: «Приключение в комнате» (О.В.Дыбина, с.25)	
	Конструирование	
	Тема: «Веселые змейки» (О.В.Дыбина, с.8)	
	Тема: «Мебель для детского сада» (О.В.Дыбина, с.118)	
	Тема: «Игрушки из коробочек» (Л.В.Куцакова, с.131)	
	Тема: «Машины» (Л.В.Куцакова, с.119)	
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование		
Тема: «Нарисуй что-то прямоугольное» (Т.С.Комарова, с.74)		
Тема: «Самолеты летят» (Т.С.Комарова, с.65)		
Тема: «Красивые флажки на ниточке» (Т.С.Комарова, с.69)		
Тема: «Поменяем воду в аквариуме» (Н.В.Волчкова, с.136)		
Лепка		
Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»		

	(Т.С.Комарова, с.64)	
	Тема: «Стол» (Д.Н.Колдина, с.26)	
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Бублики - баранки» (И.А.Лыкова, с.80)	
	Тема: «Летающие самолеты» (Д.Н.Колдина, с.45)	
	Физическое развитие	
	Занятие 41 (Федорова С.Ю, с.56)	
	Занятие 42 (Федорова С.Ю, с.56)	
	Занятие 43 (Федорова С.Ю, с.57)	
	Занятие 44 (Федорова С.Ю, с.58)	
	Занятие 45 (Федорова С.Ю, с.58)	
	Занятие 46 (Федорова С.Ю, с.59)	
	Занятие 47 (Федорова С.Ю, с.60)	
	Занятие 48 (Федорова С.Ю, с.60)	
Март (04.03 – 29.03) <i>«Пришла весна – отвори ворота!»</i>	1 неделя: «При солнышке - тепло, при мамочке - добро» (04.03 – 8.03)	
	2 неделя: «Народная культура и традиции. Масленица» (11.03 – 15.03)	
	3 неделя: «Обитатели морей и океанов» (18.03 – 22.03)	
	4 неделя: «Мой край хорош в любое время года» (25.03 – 29.03)	
	Речевое развитие, основы грамотности	
	Тема: «Моя мама» (О.Е.Громова, с.101)	
	Тема: «Кошка с котятами» (О.С.Ушакова, с.66)	
	Тема: «Опиши предмет» (О.С.Ушакова, с.69)	
	Тема: «Замечательные цветы» (В.Н.Волчкова, с.379)	
	Познавательное развитие	
	ФЭМП	
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.32)	
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.33)	
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.34)	
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.35)	
	Ознакомление с окружающим миром	
	Тема: «Варвара-краса, длинная коса» (О.В.Дыбина, с.19)	
Тема: «Смешной рисунок» (О.В.Дыбина, с.27)		
Тема: «Меняем воду в аквариуме» (О.А.Соломенникова, с.26)		
Тема: «Уход за комнатным растением» (О.В.Соломенникова, с.37)		

	Конструирование	
	Тема: «Салфетка в подарок маме» (Л.В.Куцакова, с.132)	
	Тема: «Мосты» (Л.В.Куцакова, с.120)	
	Тема: «Кораблики» (Л.В.Куцакова, с.121)	
	Тема: «Самолеты» (Л.В.Куцакова, с.122)	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	
	Тема: «Цветок для мамочки» (И.А.Лыкова, с.108)	
	Тема: «Сосульки-плаксы» (И.А.Лыкова, с.112)	
	Тема: «Нарисуй кто что хочет красивое» (Т.С.Комарова, с.71)	
	Тема: «Почки и листочки» (И.А.Лыкова, с.126)	
	Лепка	
	Тема: «Веселая неваляшка» (И.А.Лыкова, с.114)	
	Тема: «Бабочка на цветке» (Д.Н.Колдина, с.46)	
	Аппликация	
	Тема: «Мимоза» (Д.Н.Колдина, с.49)	
	Тема: «Рыбки в ручейке» (Д.Н.Колдина, с.40)	
	Физическое развитие	
	Занятие 49 (Федорова С.Ю, с.63)	
	Занятие 50 (Федорова С.Ю, с.63)	
	Занятие 51 (Федорова С.Ю, с.64)	
	Занятие 52 (Федорова С.Ю, с.65)	
	Занятие 53 (Федорова С.Ю, с.65)	
	Занятие 54 (Федорова С.Ю, с.66)	
	Занятие 55 (Федорова С.Ю, с.66)	
	Занятие 56 (Федорова С.Ю, с.67)	
Апрель (01.04 – 26.04) <i>«Апрель с водой, а май с травой»</i>	1 неделя: «Весенние чудеса» (01.04 – 05.04)	
	2 неделя: «Космическое путешествие» (08.04 – 12.04)	
	3 неделя: «Экологическая неделя «Береги природу матушки России» (15.04 – 19.04)	
	4 неделя: «Книжкина неделя» (22.04 – 26.04)	
	Речевое развитие, основы грамотности	
	Тема: «К нам пришла весна» (В.Н.Волчкова, с.346)	
	Тема: «Мебель» (О.С.Ушакова, с.63)	
	Тема: «Куручка-рябушечка» (В.В.Гербова, с.66)	
	Тема: «Опиши игрушку» (В.Н.Волчкова, с.323)	
	Познавательное развитие	
ФЭМП		

	Занятие 2 (Помораева И.А., с.36)	
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.37)	
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.38)	
	Занятие 1 (Помораева И.А., с.39)	
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
	Тема: «Какие краски у Весны» (В.Н.Волчкова, с.343)	
	Тема: «Помоги Незнайке» (О.В.Дыбина, с.17)	
	Тема: «Экологическая тропа» (О.А.Соломенникова, с.42)	
	Тема: «Что лучше: бумага или ткань» (О.В.Дыбина, с.36)	
	<i>Конструирование</i>	
	Тема: «Веселые картинки» (Л.В.Куцакова, с.123)	
	Тема: «Веселые картинки» (Л.В.Куцакова, с.123)	
	Тема: «Гриб» (Л.В.Куцакова, с.132)	
	Тема: «Старичок-лесовичок» (Л.В.Куцакова, с.132)	
	Художественно-эстетическое развитие	
	<i>Рисование</i>	
	Тема: «Скворечник» (Т.С.Комарова, с.78)	
	Тема: «Звездное небо» (И.А.Лыкова, с.50)	
	Тема: «Зеленое царство» (В.Н.Волчкова, с.349)	
	Тема: «Книжки-малышки» (Т.С.Комарова, с.73)	
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова, с.66)	
	Тема: «Миски трех медведей» (Д.Н.Колдина, с.27)	
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Скворечник» (Т.С.Комарова, с.76)	
	Тема: «Цыплята на лугу» (Т.С.Комарова, с.87)	
	Физическое развитие	
	Занятие 57 (Федорова С.Ю, с.69)	
	Занятие 58 (Федорова С.Ю, с.70)	
	Занятие 59 (Федорова С.Ю, с.71)	
	Занятие 60 (Федорова С.Ю, с.71)	
	Занятие 61 (Федорова С.Ю, с.72)	
	Занятие 62 (Федорова С.Ю, с.72)	
	Занятие 63 (Федорова С.Ю, с.73)	
	Занятие 64 (Федорова С.Ю, с.74)	
Май	1 неделя: «Самые маленькие животные - насекомые» (20.04 – 03.05)	

<p>(29.04 – 31.05)</p> <p><i>«Матушка весна всем красна!»</i></p>	2 неделя: «Никто не забыт, ничто не забыто» (06.05 – 08.05)		
	3 неделя: «Внимательный пешеход» (13.05 – 17.05)		
	4 неделя: «Цветущая весна» (20.05 – 24.05)		
	5 неделя: «Почемучки» (27.05 – 31.05)		
	Речевое развитие, основы грамотности		
	Тема: «Бабочка» (О.Е.Громова, с.138)		
	Тема: «Защитники Родины» (О.Е.Громова, с.97)		
	Тема: «Не попади в беду на дороге» (В.Н.Волчкова, с.153)		
	Тема: «Одуванчик» (О.Е.Громова, с.141)		
	Тема: «Водичка, водичка...» (В.Н.Волчкова, с.357)		
	Познавательное развитие		
	<i>ФЭМП</i>		
	Занятие 2 (Помораева И.А., с.40)		
	Занятие 3 (Помораева И.А., с.40)		
	Занятие 4 (Помораева И.А., с.40)		
	Занятие 5 (Помораева И.А., с.40)		
	Ознакомление с окружающим миром		
	Тема: «Знакомим куклу с весной» (В.Н.Волчкова, с.345)		
	Тема: «Хрюша попал в беду» (В.Н.Волчкова, с.311)		
	Тема: «Безопасность на дорогах» (В.Н.Волчкова, с.152)		
	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» (О.А.Соломенникова, с.39)		
	Тема: «Опиши предмет» (О.В.Дыбина, с.10)		
	Конструирование		
	Тема: «Подарок для бабушки Федоры» (О.В.Дыбина, с.11)		
	Тема: «Веселые картинки» (Л.В.Куцакова, с.123)		
	Тема: «Гаражи, сарайчики, домики» (Л.В.Куцакова, с.116)		
	Тема: «Игрушки из гофрированной бумаги» (Л.В.Куцакова, с.131)		
Тема: «Веселые картинки» (Л.В.Куцакова, с.123)			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>			
Тема: «Божья коровка» (И.А.Лыкова, с.132)			
Тема: «Я флажок в руке держу» (И.А.Лыкова, с.136)			

Тема: «В машине» (В.Н.Волчкова, с.156)	
Тема: «Одуванчики в траве» (Т.С.Комарова, с.85)	
Тема: «Тили-тили тили бом» (В.Н.Волчкова, с.с.315)	
<i>Лепка</i>	
Тема: «Пушка» (Д.Н.Колдина, с.42)	
Тема: «Красивая бабочка» (Д.Н.Колдина, с.58)	
<i>Аппликация</i>	
Тема: «Жучки» (Д.Н.Колдина, с.62)	
Тема: «Светофор» (Д.Н.Колдина, с.46)	
Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» (И.А.Лыкова, с.144)	
Физическое развитие	
Занятие 65 (Федорова С.Ю, с.76)	
Занятие 66 (Федорова С.Ю, с.76)	
Занятие 67 (Федорова С.Ю, с.77)	
Занятие 68 (Федорова С.Ю, с.78)	
Занятие 69 (Федорова С.Ю, с.78)	
Занятие 70 (Федорова С.Ю, с.79)	
Занятие 71 (Федорова С.Ю, с.80)	
Занятие 72 (Федорова С.Ю, с.80)	